

保護者様へ

# 「明日の学力」診断 のご紹介

小学生版



保護者様用ガイドブック

# 「明日の学力」診断とは

情報機器の発達で知りたいことを容易に知ることができるいま、子どもたちに求められる学力は知識の多さだけではなくりました。

これからは**新しい課題に対して自分なりに考え、解決していこうとする意欲**と、**いまもっている知識を活用して解決の方法を考え、実行する力**が必要となります。

**小学生のうちに身につけておきたい「自ら学ぶ力」**がどの程度身についているかを知り、次の学びに生かすこと。

そのための診断が「**明日の学力**」**診断**です！

## 「明日の学力」診断

### 「学ぶ力・学んだ力」調査

自分の言葉で書く問題を中心に

**「思考力・判断力・表現力」**  
を診断！

- 実施時間：小3・小4…40分  
小5・小6…50分
- 出題範囲：前学年学習分まで

### 「学ぼうとする力」調査

アンケート形式の意識調査で  
**学習意欲や学習生活習慣**  
を診断！

- 実施時間：15分

2つの診断に基づき、お子様の  
次の「学び」をアドバイスします！

# 今、なぜ「明日の学力」診断なのか

## ◆日本の教育が「思考力・判断力・表現力」重視に変わる

2020年度から全面实施される新しい学習指導要領では、学んだ知識を活用する「思考力・判断力・表現力」が柱の一つとなっています。学習指導要領とは、学校の教育課程の基準となるものです。

「何を知っているか」だけでなく、知っていることを使って「何ができるか」が大事になるのです。

## ◆自ら学ぼうとする力を

「思考力・判断力・表現力」や自ら学ぼうとする力は、自然に身につくというものではありません。小学生のうちからこれらの力を育み、確かな力としていくことで、その後の学習への取り組み方や結果が大きく変わります。

2020年度からは大学入試で記述式問題が導入されます。大学入試が変われば、高校入試も変わります。正解が一つではない問題を自分なりに考え、自分の言葉で表すということが当たりまえになっていくでしょう。これからの時代に必要な力を、小学生のうちから育てていきましょう。

年度	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
日本の教育の変化	↓ 新学習指導要領						
	移行期間		小学校 全面实施	中学校 全面实施	高校 全面实施	時代へ 新しい学びの	
	大学入試 センター試験	大学入学 共通テスト 実施		記述式問題 も出題			

# 「明日の学力」診断の特長

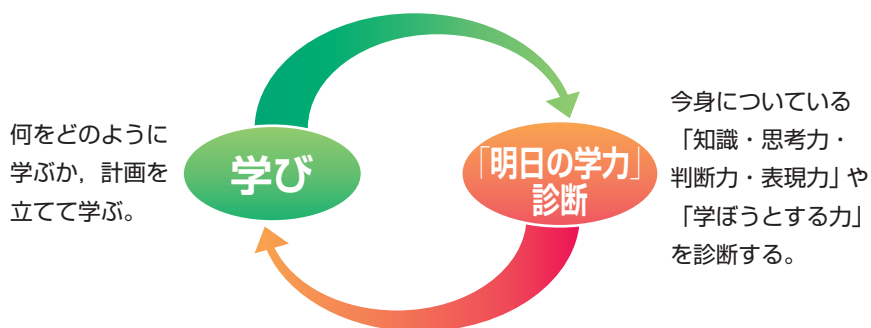
## ◆「学ぶ力・学んだ力」調査では

- 国語・算数・理科・社会の学習内容を中心に、**教科にとらわれない問題**も扱います。
- 自分の言葉で解答を書く問題**を出題します。
- 解答だけでなく**解答に至るまでの過程を評価・診断**します。
- できている部分を評価し、間違っている部分や不足している内容は指摘するというように、**丁寧にアドバイスをする添削型採点**を行います。

## ◆「学ぼうとする力」調査では

- ふだんの生活では見えづらい**お子様自身の興味**や**学習意欲・学習生活習慣**をアンケートによって調査します。

■「学ぶ力・学んだ力」調査と「学ぼうとする力」調査の2つを合わせて診断することで、総合的にお子様の力を診断します。



この **学び** と **診断** のサイクルを完成させて、力をどんどん伸ばしていきましょう。

# 記述問題を積極的に出題！

## 問題例 小学4年生対象

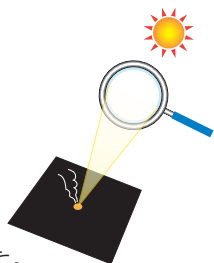
まさとくんは虫めがねを使い、光を集めたときのあたたまり方のちがいについての実験をしました。

用意したものは、同じ厚さの黒色、白色、青色のおり紙です。

これら3枚のおり紙に、同じ大きさ・形の虫めがねで光を集め、おり紙がこげ始めた時間を記録しました。

この実験の結果を表にまとめると、次のようになりました。

黒色	白色	青色
5.8秒	20.7秒	12.5秒



**問題** 実験と同じ厚さで黄色のおり紙に、実験と同じように虫めがねで光を集めたとき、およそ何秒で黄色のおり紙がこげ始めるかと考えられますか。次のア～エから1つ記号をえらんで、その記号をえらんだ理由も書きましよう。

ア 4秒    イ 10秒    ウ 17秒    エ 25秒

## 出題の背景

- 虫めがねを用いて太陽の光を集めるという、**お子様にとって身近な題材**を扱っています。
- 表の情報から、おり紙の色とこげ始める時間の間にはどのような関係があるのかを類推させ、「**黄色のおり紙がこげ始める時間**」を**選んだ理由を、ほかの人に伝わるように書くことができるか**をみる問題です。

**チャレンジ**

お子様と一緒に解いてみましょう！

⇨解答例は次ページへ

# 丁寧な採点と細やかなアドバイス！

■あいさんの解答

〈記号〉 ウ

〈理由〉 青色よりも優しい色だから。

よくできました おり紙の色の色のちがいがから理由を書けています。「～から。」という書き方もできていますね。

■なおきさんの解答

〈記号〉 ウ

〈理由〉 青色よりも明るい色だから。

よくできました おり紙の色の明るさのちがいに気づき、理由が書けています。理由を表す書き方で書けていますね。

■拓也さんの解答

〈記号〉 ヲ

〈理由〉 こげはくろうな色だから

もう少し 色が大事だと気づきましたね。おり紙の色のちがいがから、理由を書いてみましょう。

■明日香さんの解答

✓〈記号〉 イ

〈理由〉 日光をきゅうしゅうするから。

見直しましょう 光を集めるのは、どのおり紙も同じです。色のちがいがから、こげ始める時間が変わることを書きましょう。

## 採点のポイント

- 「黄色が白色に近いこと」がほかの人に伝わるように書かれているかどうかを採点します。このように、**お子様一人一人の解答に対して、解答に至る過程や考え方などを採点します。**
- どこまでできたか、どこが足りないのかのアドバイスを**赤字**で記入する添削型の採点です。お子様自身で結果を振り返ることができます。

# 詳細な結果資料をご提供！

「学ぼうとする力」調査では、  
学習意欲や学習生活習慣につ  
いて詳細に分析しています。

「学ぶ力・学んだ力」調査では、  
「思考力・判断力・表現力」  
について詳細に分析しています。

「明日の学力」を伸ばすアドバイス  
では、「学ぶ力・学んだ力」調査と  
「学ぼうとする力」調査の診断結果  
を総合した学習アドバイスを行って  
います。

答案に対して間違っている  
部分や不足している部分を  
アドバイスする添削型採点  
を行います。

答案に対して間違っている  
部分や不足している部分を  
アドバイスする添削型採点  
を行います。

# 明日からの学びをサポートします！

## ◆これからの学びの指標として

「**明日の学力**」**診断**で現在のお子様の力を把握すれば、**これから伸ばすべき力**を確認することができます。診断結果の学習アドバイスも参考に、「**次の学び**」への**手がかり**としてください。

## ◆学習習慣を振り返る機会に

「**学ぶ力**」を高めるには、主体的に学ぶ姿勢がポイントとなります。「**明日の学力**」**診断**では、「**学ぼうとする力**」**調査**で**学習意欲**や**学習生活習慣**を測ります。**学習習慣を振り返る**きっかけとしてご活用ください。

## ◆お子様の興味・関心を知るきっかけに

自分の言葉で書く問題が多いので、解答を通して、お子様の考え方や表現のしかたが見えてきます。また、「**学ぼうとする力**」**調査**では、お子様の**興味・関心**などが表れます。

お子様の**新たな一面を知るきっかけ**としてもご活用ください。

「**明日の学力**」**診断**は、今のお子様を持っている「**思考力・判断力・表現力**」を測り、伸ばすための診断です。  
ご受検いただき、お子様の「**明日の学び**」にお役立てください。