

「明日の学力」診断



実施

年2回(春・秋)

対象学年

小学1年生

中学2年生



思考力・判断力・表現力を
測れるものってあるのかなあ。

それなら **あすがく** がオススメ!
明日の学力診断

「学ぶ力・学んだ力」調査 「学ぼうとする力」調査

知識・思考力・判断力・表現力を測る問題と

非認知能力・学習状況のアンケートで、

自分の本当の力がわかるよ。

学力をのぼすための勉強法も具体的に教えてくれる

新しいテストだよ!

私は毎年2回
必ず受けるよ



自分に合った勉強方法も教えてくれるんだね!

あすがく を受けてみたいな!
明日の学力診断

「学ぶ力・学んだ力」調査



Q どのような問題がでますか？

A 教科書の枠にとらわれない出題内容で知識のみでは解けないような**思考力・判断力・表現力**が必要とされる問題を出題します。



【資料】

見学した大型スーパーマーケットでは、代金のしはらいをするレジカウンターが全部で10か所以上あり、レジカウンターの種類は、

- ・店長さんが商品に付けられた□を一つ一つ読み取って、お客さんが店員さんに代金をしはらうレジ
- ・店長さんが商品に付けられた□を一つ一つ読み取って、お客さんが機械に代金をしはらうセミセルフレジ

の2つがありました。

また、このスーパーマーケットでの代金のしはらいは、現金のほかに、電子マネーやクレジットカードが利用できるそうです。

3) セミセルフレジでは、お客さんが店員さんではなく、機械に代金をしはらいます。お客さん自身が機械を使って代金をしはらうことで、どんな良い点がありますか。1つ書きましょう。



▲小4



答えが一つではない問題で**思考力**や**表現力**を確かめます。

4. 次のとおり、工場から排出される有害なガスは、自然降下によって、近所から被害がもたらされる場合があります。

【資料1】
資料1は、工場から排出される有害なガスが、自然降下によって、近所から被害がもたらされる場合があります。この被害は、工場から排出される有害なガスの種類や排出量によって異なります。また、被害の発生は、工場から排出される有害なガスの種類や排出量によって異なります。

【資料2】
資料2は、工場から排出される有害なガスの種類や排出量によって異なります。また、被害の発生は、工場から排出される有害なガスの種類や排出量によって異なります。

【資料3】
資料3は、工場から排出される有害なガスの種類や排出量によって異なります。また、被害の発生は、工場から排出される有害なガスの種類や排出量によって異なります。

【資料4】
資料4は、工場から排出される有害なガスの種類や排出量によって異なります。また、被害の発生は、工場から排出される有害なガスの種類や排出量によって異なります。

▲中1



複数資料の読み取りが必要な問題で**知識**や**判断力**を確かめます。



Q どのように採点されますか？

A 答案には○×だけでなく1問ずつ**アドバイス**が付きます。記述が足りない部分や理解が間違っている部分には**丁寧なアドバイス**が付くので、**問題の理解**や**次回へのやる気**につながります。



できている問題には**褒めるコメント**が付きます。お子様の**得意**を見つけることができます。



丁寧な採点で
お子様の
解答に即した
**具体的な
アドバイス**を
します。



▲あそびが結果資料

知識・思考力・判断力・表現力がどのくらい身に付いているかを**点数**で可視化します。



小学5年 学んた力 調査 解答用紙

1) 1 2 3 4

2) 1 2 3 4

3) 1 2 3 4

4) 1 2 3 4

▲解答用紙

「あすagak」が選ばれる理由



Q あすagakを受検することで何につながりますか？

A あすagakを受検することで、お子様の「知識・思考力・判断力・表現力」がどのくらい身に付いているのかが分かります。さらに、お子様の得意な力をどのように活用したら苦手な力をのばすことができるのか具体的な学習方法のアドバイスもお伝えします。
学習方法には人によって合うものと合わないものがあります。
 また、それは成長に伴い変化するものです。あすagakを受け続けることで、**そのときのお子様の状況に最適な学習方法を知ることができるため、常に学びに前向きに取り組む姿勢につながると考えております。**



あすagakの特徴を3点ご紹介します。

1 「情報」に関連した問題

2025年度の大学入学共通テストで「情報I」が新設されるため「情報」に関する問題を出題。小学段階から育成が必要とされる情報に関する力を段階的に確認し、身に付けることができます。

2 表現力を多面的に診断できる問題

近年の入試でよく出題される問題解決能力を問う記述問題の対策に向けて「どのように考え、どうするか」記述させる問題を出題しています。

3 非認知能力と学習状況を測る質問項目

「学ぼうとする力」調査では非認知能力を7つのココロとして設定。非認知能力や学習状況をもとに分析した、認知能力を高めるアドバイスをご提供します。



▲あすagak結果資料



お子様の強みを活かした具体的なアドバイスをします。

クローズアップ!



学ぶ力・学んだ力
×
学ぼうとする力

アスのガクリョクたろうさんの
診断結果まとめ

診断結果まとめ

学ぶ力・学んだ力

強みとなる力
思考力

のぼりたい力
知識

学ぼうとする力

得意なココロ
たのしみ つながる

伸ばしたいココロ
がんばる

学習状況

がんばっていること
自分で調べて勉強すること
これからしていきたいこと
出された宿題をしっかりとすること



やりたいものに
チャレンジ
してみよう。

知識 アップにむけて

あなたの強みになるココロを活用したアドバイスです!

たのしみ



音楽をききながら宿題をしてみよう

リラックスできる音楽をきくと、集中力が高まるよ。高い集中力で、知識を増やしていこう。

たのしみ



マンガで勉強してみよう

歴史マンガや科学マンガなどを読んでみよう。楽しみながら、たくさんの知識が身につくよ。

つながる



先生に質問してみよう

わからないことがあったら、学校の先生や塾の先生に積極的に質問して、新しい知識を増やしていこう。

たのしみ



勉強グループを作ってみよう

勉強グループを作ってみると、友達を知っていることを共有できるので、新しいことを学んで知識が増えるよ。

